

**Государственное казенное общеобразовательное учреждения
«Варнавинская школа-интернат»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
(протокол от 24.03 2026 г. № 6)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
от 24.03.2026 г. № 16

**Отчет
о результатах самообследования
за 2025 год**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Варнавинская школа-интернат»**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа-интернат»
Руководитель	Сазонова Галина Павловна
Адрес организации	Юридический адрес (местонахождение) Учреждения: 606760, Нижегородская область, р.п. Варнавино, ул. Нижегородская, д.12
Телефон, факс	(831)58-360-43
Адрес электронной почты	si_vtl@mail.52gov.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя от имени Нижегородской области осуществляет министерство образования и науки Нижегородской области. 603005, Нижний Новгород, ул. Ильинская, д.18
Дата создания	1996 год
Лицензия	Серия 52, Регистрационный № Л035-01281-52/00211701 От 20 февраля 2020 Срок действия-бессрочно
Лицензия на деятельность по перевозкам	Регистрационный номер № от 2019 г. Срок действия-бессрочно
Лицензия на медицинскую деятельность	Лицензия на медицинскую деятельность Серия № Л035 регистрационный № 01281-52/00211701 Срок действия – бессрочно

Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Варнавинская школа-интернат (далее школа-интернат) расположено в р.п. Варнавино. В первом корпусе размещаются классы и учебные кабинеты, во втором – интернат, имеется столовая. Основным видом деятельности школы-интерната является реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования:

- адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение предоставляет специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, организует содержание детей в образовательной организации с наличием интерната.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа-интернат» (далее – Учреждение) организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Нормативный срок обучения

Для обучающихся, принятых на обучение до 01 сентября 2016 года:

Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (1 вариант):

1 - 4 классы – 4 года

5 - 9 классы – 5 лет

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Для обучающихся, принятых на обучение с 01 сентября 2016 года (ФГОС ОВЗ):

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (1 вариант):

1 – 4 классы – 4 года

5 – 9 классы – 5 лет

для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант):

1 – 4 классы – 4 лет

5 – 9 классы – 5 лет

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.4):

1 – 4 классы – 4 лет

5 – 9 классы – 5 лет

Комплектование

Таблица 2

Обучающиеся	2022 – 2023	2023 – 2024	2024– 2025	На конец 2025 календарного года
Всего обучающихся	40	42	41	35
Обучающихся в школе	38	41	40	34
Обучающихся на дому	2	1	1	1

Информация по контингенту на конец 2025 календарного года

Таблица 3

Всего обучающихся 36 человек	классов	человек	%
Легкая умственная отсталость (ИН)	9	32	89 %
Индивидуальное обучение на дому	0	1	3 %
Дети с РАС	0	2	6 %
Дети с ТМНР	1	3	9 %

Анализируя данные таблицы, можно увидеть, что числовые показатели за последние годы стабильны. Для сохранения контингента обучающихся администрация, педагогический коллектив принимает все меры, поддерживая тесную связь с дошкольными образовательными организациями, со школами Варнавинского муниципального округа.

Формирование контингента обучающихся Учреждения ведется на основании заключения областной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (законных представителей) в соответствии действующим законодательством и с локальными актами Учреждения.

**Информация о численности обучающихся
ГКОУ «Варнавинская школа-интернат»
по адаптированным основным общеобразовательным программам**

Таблица 4

№ п/п	Адаптированным основная общеобразовательная программ	Количество обучающихся - 36
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант)	32 (91 %)
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)	1(3 %)
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4.)	2 (6 %)

При реализации Федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход.

Воспитательная работа

Рабочая программа воспитания ГКОУ «Варнавинская школа - интернат» разработана с учетом Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС), начального общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287).

Рабочая программа воспитания является частью Адаптированной образовательной программы Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Варнавинская школа – интернат». Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, а также на приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа призвана обеспечить достижение обучающихся школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимых мероприятиях.

Цели воспитания в образовательной организации:

1. Усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (в усвоении ими социально значимых знаний);
2. Развитие позитивного отношения обучающихся к общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
3. Приобретение обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний – для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Сформулированная цель предполагает ряд задач, максимально приближающих к ее достижению. Такими задачами могут быть:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел и событий, поддерживать традиции их коллективного обсуждения, планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководителя в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные организации дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность;
- организовывать для обучающихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

В рамках реализации цели и задач воспитания деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

2. Курсы внеурочной деятельности

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно - нравственное «Уроки нравственности», «Ты живи, моя Россия», «Россия – мои горизонты»; спортивно - оздоровительное «Уроки здоровья»; общекультурное «Школа общения»; социальной активности «Орлята России». В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном». Внеурочные занятия «Разговор о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов, внесены в расписание и

проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговор о важном» являются классные руководители. Каждая учебная неделя начинается с поднятия Государственного флага Российской Федерации и проведения общешкольной линейки, где подводятся итоги предыдущей недели, отмечаются заслуги обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах, вручаются грамоты активным обучающимся, обсуждались планы на текущую неделю. В школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, предполагающий реализацию курса «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6- 9 классов. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. По итогам проводимых занятий и их рефлексии отслеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

3. Школьный урок

Воспитательный потенциал урока учитывает принцип коррекционно-развивающей направленности процесса обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта; принцип индивидуально- дифференцированного подхода в обучении и воспитании, предусматривающий необходимость учёта индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития школьников с ИН.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: День знаний, День учителя, День защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы; общешкольные акции: «Покормите птиц зимой», «Чистый школьный двор», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента».

5. Экскурсии и походы

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах педагогами;
- выездные экскурсии в музеи, Дом культуры, Дом ремесел и т.п.

6. Организация предметно-эстетической среды

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности.

7. Работа с родителями

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажено тесное сотрудничество с родителями учащихся. Без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

Анализ воспитательной работы показал, что в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями:

- изучение условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей обучающихся и родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальная работа;
- посещение семей;
- информирование родителей о ходе и результатах обучения, воспитания;
- мероприятия с участием родителей.

Комплексная работа с родителями (законными представителями) обучающихся, проводится по различным направлениям: родительские всеобучи, семинары-практикумы, тематические консультации, профилактические беседы и занятия со специалистами общеобразовательного учреждения: учителем-логопедом, педагогом-психологом, социальным педагогом; выставки; школьные праздники.

В течение года проводятся индивидуальные беседы, направленные на оказание практической помощи при возникновении проблемных ситуаций в воспитании детей, как классными руководителями, так и социальным педагогом, администрацией школы.

Родители вовлекаются в общешкольные мероприятия: «День Знаний», «День матери», «Новогодние и рождественские праздники», «День Здоровья».

С целью обследования условий проживания обучающихся и оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) систематически классными руководителями, специалистами социально – психологической службы школы-интерната осуществляется патронаж семей учащихся.

В течение года было посещено 5 семей:

- состоящие на учете в ОПДН, КДН, ВШУ;
- семьи детей с проблемами в обучении;
- опекаемые;
- вновь прибывших детей.

В течение года было проведено 3 общешкольных родительских собрания:

- «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся»;
- «Занятость обучающихся в летний период, профилактика детского травматизма, техника безопасности в летние каникулы»;
- «Организация образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год».

Партнерство семьи и школы является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте ФГОС О УО (ИН). Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Совет профилактики

В школе в течение учебного года действовал Совет профилактики. Было проведено 6 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной, профилактической работы, предупреждения безнадзорности правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни. Члены Совета профилактики проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, защиты прав обучающихся школы.

Все запланированные заседания проходили в срок, составлены протоколы. На заседания приглашались родители обучающихся, инспектор ПДН, представители КДН и ЗП.

С обучающимися, состоящими на внутришкольном контроле проводилась следующая работа: диагностика социума несовершеннолетнего, индивидуальные беседы, патронаж семьи, помощь в организации досуга в каникулярный период и во внеурочное время; заполнение личного наблюдательного дела. Параллельно проводилась профилактическая работа с родителями несовершеннолетнего.

На Совет по профилактике в течение года были приглашены 6 обучающихся с родителями. Причиной вызова явилось нарушение дисциплины на уроках и переменах.

При рассмотрении дел велись протоколы, в которых фиксировались:

- дата;
- состав присутствующих членов комиссии;
- содержание рассматриваемого дела;
- сведения лиц, участвующих в деле;
- другие данные;
- сведения о принятом решении и сроках его исполнения;
- протоколы подписываются секретарем.

Информация об учащихся, состоящих на различных видах учета

Членами Совета профилактики регулярно по мере необходимости посещаются семьи учащихся, пропускающих занятия с целью выяснить, по какой причине отсутствовал ученик в школе, а также неблагополучные, многодетные семьи. С начала учебного года проведено 6 профилактических рейдов, из них: 2 совместных с органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа в данном направлении даёт положительные результаты: активизирована и налажена система работы по профилактике; отработана система взаимодействия с инспектором ПДН, но и имеются недостатки: нежелание родителей прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой.

Социальный паспорт школы

В начале учебного года было проведено социально-педагогическое исследование классных коллективов с целью выявления социальных и личностных проблем учащихся школы. В результате этой работы был составлен социальный паспорт школы, который дает общее представление о среде, в которой проживает ребенок, информацию о родителях, о материальном обеспечении семьи; данный паспорт наглядно показывает проблемы семьи и ребенка. Все полученные сведения использовались при составлении банка данных детей, находящихся в социально-опасном положении; неблагополучных семей; семей, где осуществляется опека; учащихся, требующих особого внимания; малообеспеченных семей; многодетных семей.

В течение года была продолжена работа по диагностике учащихся и родителей с целью выявления проблем в сфере обучения, воспитания и общения. Социально-психологической службой составлен план работы на год.

Социальный паспорт учреждения

№ п.п	Содержание	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	2025-2026 учебный год
1.	Общая численность учащихся (воспитанников) на начало учебного года	41	41	36
2.	Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН ОП (дислокация п. Варнавино)	0	1	3
3	Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: - состоящих на учете ПДН - лишенных родительских прав	4	2	1
4.	Количество семей: - малообеспеченных - многодетных	3 12	3 10	3 8
5.	Количество опекаемых учащихся (воспитанников) / опекунов (указать ФИО, адрес проживания)	8/3	9/3	7/3
6.	Количество опекаемых учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах (указать ФИО, адрес проживания)	-	-	-

8. Профилактика и безопасность

Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение коррекционно- воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (правоохранительных органов, опеки и т. д.).

9. Взаимодействие с социальными партнерами

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы осуществляется: МО МВД России «Краснобаковский», МБУК ЦБС «Варнавинская централизованная библиотечная система», ГБУЗ НО «Варнавинская ЦРБ», МБУК «Варнавинская центральная клубная система», УСЗН Варнавинского округа.

Профориентация

Деятельность педагогических работников по модулю «Профориентация» включает в себя: знакомство обучающихся с миром современных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, реализацию курса внеурочной деятельности социально-педагогической направленности «Профминимум» (проводится для обучающихся с 6-9 классы еженедельно по четвергам).

10. Общественные объединения

В рамках Программы воспитания продолжают деятельность общественные объединения:

- школьный театр;
- школьный музейный уголок;
- школьный спортивный клуб «Движение»
- школьный медиацентр.

Обучающиеся школьного спортивного клуба принимали участие в региональных, зональных, муниципальных спортивных мероприятиях и конкурсах.

Дополнительное образование

По итогам 2025 года на базе ГКОУ «Варнавинская школа - интернат» была организована работа по программам дополнительного образования по следующим направлениям, которые представлены в таблице.

Таблица 5

№ п/п	Направленность	Название детского объединения дополнительного образования
1	Художественная	«Мастерица»
2	Художественная	«Умелые руки»»
3	Художественная	«Танцевальный»
4	Художественная	«Акварелька»
5	Физкультурно - спортивная	«Спортивный»

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» зарегистрирована в АИС «Навигатор» дополнительного образования детей на сайте <https://p26.навигатор.дети/>.

В школе-интернате работает 5 творческих объединений:

- кружок «Акварелька», руководитель Москвин Д.А.
- кружок «Спортивный», руководитель Матвеев С.С.
- кружок «Мастерица», руководитель Седунова Ю.А.
- кружок «Танцевальный», руководитель Сорокина М.А.
- кружок «Умелые руки», руководитель Хрычев С.Ю.

Система дополнительного образования в нашей школе представляет возможность заниматься разным возрастным группам. Занятость учащихся в кружках и секциях – 99 %. При организации дополнительного образования учитываются интересы ребят. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей.

Все руководители имеют программу и календарно-тематическое планирование.

Работа дополнительного образования для обучающихся с ИН имеет особое значение. Она помогает развитию познавательной активности через эмоциональную мотивацию, развитие индивидуальных способностей, воспитание эстетического вкуса.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, социальных проектах и др.

Конкурсы 2025 год

№	Название конкурса	дата	участник	Наставник	уровень	Результат
1	«Зимние фантазии»	Январь 2025	Седаева В. 5 кл Иванов Д 2 кл Марасанова У 2 кл Смирнова Ж 2 кл Пузырева В 2 кл Ласточкина В Мальшев Е	Цветкова В.Ю Крылова И.Н Зимаева М.В	Район	1 1 1 1 3 2
2	Прокурором области Травкиным А.А., организовано проведение детского творческого конкурса рисунков, посвященного снятию блокады Ленинграда, - «Навеки в памяти народной непокоренный Ленинград».	Январь 2025			Район	
3	Всероссийская Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	Февраль 2025	Кокуева Ксения 8 кл	Цветкова В.Ю	Всероссийский	участие
4	Областной открытый конкурс рисунков для детей и подростков с РАС «Другой взгляд»	Апрель 2025	Лавров Евгений 6 «Д»	Цветкова В.Ю.	Областной	участие
5	Конкурс рисунков среди детей-инвалидов «Родина»	2025	Смирнова Кристина 5 кл	Смирнова Л.Н.		участие
6	Конкурс рисунков «Мир будущего глазами ребенка»	2025	Ласточкина В 9 кл	Смирнова Л.Н	Всероссийский	участие
7	Конкурс чтецов «Мы о войне и Великой Победе стихами говорим...»	Май 2025	Дубов Г 6 кл Седаева В 5 кл Мальшев Е 9 кл	Смирнова Л.Н	Район	Участие Участие 3 место

8	Открытие по лыжным гонкам (Лично-командное первенство)	Январь 2025	Комаров А 8 кл Ибрагимова С 8 кл Ибрагимов С 6 кл	Матвеев С.С	Район	участие
9	Соревнования по лыжным гонкам памяти героя России Александра Перова (Район)	Февраль	Комаров А 8 кл Ибрагимова С 8 кл Ибрагимов С 6 кл Шуртыгина Е 3 кл Дубов Г 6 кл	Матвеев С.С	Район	4 6
10	Муниципальный конкурс юных авиамоделлистов «Лети модель»	Февраль 2025	Куканов Вадим	Хрычев С.Ю.	район	2 3 2
11	Народная патриотическая акция «Рисуем Победу-2025»	Май 2025	Куканов Вадим	Антонова О.В.	район	участник
12	Областной конкурс рисунков «По дорогам памяти» благотворительного фонда «Рось»	Май 2025	Куканов Вадим	Антонова О.В.	область	участник
13	Викторина «День Конституции Российской Федерации», МАОУ ДО «Центр детского творчества»	2024	Ибрагимова Светлана	Седунова Ю.А.	областной	участие
14	участие в областной Спартакиаде по легкой атлетике (финал) 29.09.25	2025		Матвеев СС	областной	участие
15	участие в областной Спартакиаде по шашкам (зональные) 16.10.25	2025		Матвеев СС	областной	участие
16	участие в областной Спартакиаде по легкой атлетике шашкам (финал) 21.10.25	2025		Матвеев СС	областной	участие

Участие обучающихся в спортивных соревнованиях

Таблица 7

№ п/п	Название мероприятия	Результат	Участники
Школьные мероприятия			
1	Лыжные гонки		обучающиеся 1 - 9 классов
2	Соревнования по шашкам		обучающиеся 5 - 9 классов
3	Соревнования по дартсу		обучающиеся 1 - 9 классов
4	Настольный теннис		обучающиеся 5 - 9 классов
5	Легкая атлетика		обучающиеся 1 - 9 классов
6	Матчевая встреча по пионерболу		педагоги, сборная обучающихся: 5 - 9 классов
Районные соревнования			
1	Районные соревнования по лыжным гонкам «Лыжня России – 2025»	участники	обучающиеся 5 - 9 классов
Зональные соревнования			
1	Настольный теннис	участие	3 чел.
4	Шашки	1 место	3 чел.
Областные соревнования в рамках Спартакиады			
1	Шашки	участие	3 человека

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Нижегородской области и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждения является Общее собрание работников Учреждения

Органы управления, действующие в Школе

Таблица 8

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения; - без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах, как на территории России, так и за ее пределами; - в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством; - утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения; - осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты; - обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления; - предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами; - вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения; - выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Нижегородской области и настоящим Уставом.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка для обучающихся; - рассмотрение отчетов директора Учреждения; - определяет критерии и показатели эффективности деятельности работников Учреждения, установленные положением об оплате труда и стимулировании работников; - рассматривает иные вопросы деятельности Учреждения, принятые Общим собранием работников Учреждения к своему рассмотрению.

<p>Педагогический совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; - определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов; - определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации; внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий; - решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся; - рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ; - принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников; - рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков; - принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников; - координация деятельность общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), не запрещенной законом.
<p>Совет родителей (законных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает содействие Учреждению в реализации его уставной деятельности;
<p>представителей обучающихся)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, организации питания и другим вопросам воспитания, обучения и развития обучающихся; - оказывает содействие в проведении различных мероприятий; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - согласует с директором Учреждения основные направления своей работы; - взаимодействует с другими органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета родителей (законных представителей) обучающихся.

Для осуществления учебно-методической работы в ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» созданы следующие методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО воспитателей и классных руководителей.

По итогам 2025 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Изменения системы управления в следующем году не планируется.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выполнение образовательных программ

Обучение в школе осуществляется с учетом возможностей учащихся, в очной форме.

Учреждение реализует адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программы):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта (2 вариант);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с тяжелыми нарушениями развития с нарушением интеллекта (вариант 8.4.).

Цель реализации АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта с РАС - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Структура АООП соответствует ФГОС и содержит разделы:

1. Пояснительная записка
2. Содержательный раздел
3. Организационный раздел

К числу планируемых результатов освоения программы относятся: личностные - овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах; предметные результаты - овладение обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Важнейшей частью образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включающую, в том числе внеурочную деятельность.

Результаты образовательной деятельности (мониторинг успеваемости)

В школе 36 обучающихся. 1 – 4 классы – 8 обучающихся; 5-9 классы – 28 обучающихся. Без оценочная система – 0 обучающихся (СИПР - 3 чел.)

Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

Успеваемость и качество знаний

Таблица 9

Класс	Всего обучающихся, занимающихся по программе I вариант	СИПР/ образовательный маршрут	На «4» и «5» (обучающихся 2 – 9 классов 1 варианта - чел.)	Успеваемость
1 класс (0 чел.)	0 чел.	0 чел.	0 чел.	100%
2 - 4 классы (8 чел.)	8 чел.	0 чел.	4 (50%)	
5 - 9 классы (28 чел.)	25 чел.	3 чел.	14 (56 %)	
Всего : (36 чел.)	33 чел.	3 чел.	14 (43.7%)	

Успеваемость 100%. Все учащиеся освоили обязательный минимум адаптированных основных общеобразовательных программ. Уровень качества знаний - удовлетворительный. Качество знаний напрямую зависит от мотивации обучающихся к обучению и заинтересованности родителей (законных представителей), оба показателя находятся на низком уровне.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется АООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Принят и опубликован на официальном сайте Школы локальный нормативный акт, содержащий решение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году, в котором также содержатся:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогами, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации.

В 2025 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО).

Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Результаты сдачи итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2025 году

Таблица 10

Предмет	Всего сдавали	Годовая оценка	Оценка комплексного экзамена	Оценка практической экзаменационной работы	Итоговая оценка
Профильный труд	5	«5» - 3	«5» - 3	«5» - 3	«5» - 3
Швейное дело	3	«4» - 1	«4» - 1	«4» - 1	«4» - 1
Столярное дело	2	«3» - 1	«3» - 1	«3» - 1	«3» - 1

По итогам 2024 – 2025 учебного года вручили 5 выпускникам свидетельства об обучении.

Оценка востребованности выпускников

Организация трудоустройства и профессиональной подготовки выпускников 9 класса остается важной составляющей учебно-воспитательного процесса, от которой зависит успешность процесса адаптации и интеграции обучающихся. В школе реализуются программа по профориентации «Профминимум», позволяющая обучающимся ориентироваться в выборе профессии в соответствии с собственными возможностями и

интересами. В реализации программы задействованы не только педагоги школы, но и родители обучающихся.

В течение трёх лет после окончания образовательного учреждения социальным педагогом ведётся мониторинг устройства выпускников, отслеживается их судьба.

В этом учебном году 8 выпускников успешно окончили школу, из них 7 продолжили обучение, 1- профессиональное обучение недоступно по состоянию здоровья.

Востребованность учеников

Таблица 11

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили в СПО	Устроились на работу
2023	6	4	0
2024	4	4	0
2025	5	5	0

Большинство девятиклассников поступили в ГБПОУ «Варнавинский технологический техникум» по специальностям «Плотник, Столяр строительный». Тесное сотрудничество школы-интерната с техникумом позволяет выпускникам школы получить основы профессиональных знаний и навыков, находить своё место в обществе, успешно социализироваться в социуме.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2025 году в школе работали: администрация – 3 человека (директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР); 19 педагогических работников (2 внешних совместителя): учителя 11 человек: учителя начальных классов - 4 чел; учителя – предметники: учитель физической культуры 1 чел, учитель русского языка и чтения 1 чел, учитель математики 1 чел, учитель биологии 1 чел, учителя трудового обучения – 2 чел. воспитатели - 4 человека. Социально-педагогическая служба: учитель – логопед - 1 человек, педагог – психолог - 1 человек, учитель – дефектолог – 1 человек, тьютор – 1 человек, социальный педагог – 1 человек.

В 2025 году прошли аттестацию 7 педагогов (первая квалификационная категория).

Таблица 12

год	Кол – во педагогических работников	Высшее образование	Средне - специальное
2023	18	12 чел. – 63 %	5 чел. – 27 %
2024	19	13 чел. – 68 %	5 чел. – 26 %
2025	19	13 чел – 68 %	5 чел – 26 %

По таблице видно, что образовательный уровень педагогического коллектива средний. Средне – специальное образование составляет 42,3% — это 11 человек.

Таблица 13

Год	Кол–во педработн.	До 3 лет	3 – 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Свыше 20 лет	Пенсионн. возраст
2023	18	1	0	1	2	3	9	2
2024	19	1	0	1	3	4	8	2
2025	19	1	0	1	3	4	6	4

Из таблицы видно, что стаж педагогов в среднем находится в рамках свыше 20 лет.

Таблица 14

	Моло же 25	25- 29	30 - 34	35- 39	40- 44	45- 49	50- 54	55- 59	60- 64	более 65
2023 18 чел.	0	0	2	1	4	2	4	5	0	0
2024 19 чел.	0	1	2	1	4	2	5	4	0	0
2025 19 чел.	0	1	2	1	4	3	3	4	1	0

Возрастной состав педагогов находится в рамках среднего возраста.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека расположена на втором этаже корпуса. Площадь помещения – 32м². Число зарегистрированных пользователей библиотеки – 56 человек. Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек.

Состав фонда и его использование

Всего объем фонда библиотеки составляет - 8775 экземпляра из них:

<i>Наименование показателей</i>	<i>Поступило экземпляров за отчетный год</i>	<i>Выбыло экземпляров за отчетный год</i>	<i>Состоит экземпляров на конец года</i>
Объем библиотечного (книжного) фонда всего	124	0	1738
Из него:			
Учебники	124	0	938
Учебные пособия	0	0	217
Художественная литература	0	0	503
Справочный материал	0	0	0
Печатные издания	124	0	1738
Аудиовизуальные документы	0	0	0
Электронные документы	0	0	0

Фонд библиотеки формируется за счет регионального бюджета. Фонд учебной литературы соответствует требованиям ФГОС О УО(ИН), учебники входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Оснащенность учебной литературой (учебниками) составляет 100%.

На каждое полугодие оформляется подписка на периодические издания, которая включает в себя как справочно-методические издания, так и детские. Всего периодических изданий – 14.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (Госпаблик) . Работа Госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В Госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление Госпаблика Школы включает:

- аватар— основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;

- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» имеет двор с зелеными насаждениями, физкультурно-спортивной площадкой с элементарными спортивными сооружениями. Территория школы по периметру ограждена забором, установлено видеонаблюдение.

Школа рассчитана на 47 мест, фактически обучается 36 учащихся. Занятия проводятся в 1 смену.

Здание подключено к городским инженерным сетям (холодному водоснабжению, канализации, отоплению). Вентиляция в школе естественная канальная, проветривание помещений осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом.

В школе оборудованы и функционируют:

- кабинеты административного назначения – 5,
- учебные кабинеты - 10,
- швейная мастерская - 1,
- столярная мастерская – 1,
- кабинет основы социальной жизни -1,
- кабинет учителя-логопеда – 1,
- кабинет психолога – 2,
- кабинет педагога-дефектолога - 1
- зал для занятий физкультурой –1,
- столовая —1,
- медицинский блок (кабинет осмотра, процедурный кабинет, изолятор) – 1,
- гардероб – 1.

Компьютерная техника (средства обучения и воспитания)

<i>Наименование</i>	<i>Кол-во</i>
Компьютеры (в том числе ноутбуки, моноблоки)	38
Из них используются в:	
Административных целях	5
В учебных целях	33
Подключены к сети Интернет	20
Интерактивные доски	5
Интерактивные экраны	2
Мультимедийные проекторы	7
МФУ	9
Ксероксы	0
Принтеры	7
Сканеры	0
Интерактивные панели	5

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям (интернет) предоставляет Ростелеком.

Материально-техническая база ГКОУ «Варнавинская школа-интернат» постоянно изменяется, совершенствуется, улучшается. Развитие материально-технической базы происходило за счёт бюджетных ассигнований.

В настоящий момент Учреждение обладает материально-технической базой, достаточной для предоставления государственных услуг надлежащего качества. Созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг.

Учреждением осуществляется организация горячего питания обучающихся (завтрак, обед для приходящих обучающихся; завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин для воспитанников интерната) в специально отведенном помещении и обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания.

Для организации оздоровительной работы и проведения мониторинга состояния психического и физического здоровья учащихся, школа работает в тесном сотрудничестве с центральной районной больницей. Все учащиеся школы имеют возможность получать квалифицированную медицинскую помощь. В школе есть оборудованный медицинский блок, состоящий из процедурного кабинета, кабинета медсестры, изолятора. Учащиеся школы регулярно проходят диспансерное обследование в районной поликлинике. Медицинский контроль за состоянием здоровья обучающихся осуществляется штатными медицинскими работниками (медицинская сестра).

Анализ состояния здоровья детей отражается в медицинских картах и листках здоровья. Педагогами совместно с медицинскими работниками проводятся беседы о личной гигиене, об инфекционных заболеваниях, их профилактике, о вредных привычках, беседы с родителями на темы здоровьесберегающей направленности. Медицинскими работниками осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием и организацией питания в школьной столовой; проводится бракераж готовой продукции, бракераж скоропортящейся продукции; проводится осмотр сотрудников столовой на гнойничковые заболевания.

Учреждением осуществляется организация горячего питания обучающихся (завтрак, обед для приходящих обучающихся; завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин для воспитанников интерната) в специально отведенном помещении и обеспечивается за счет средств из областного бюджета для организации льготного питания.

Питание обучающихся осуществляется в соответствии с примерным циклическим 14 дневным меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Нижегородской области. Число посадочных мест в столовой - 36. Пищеблок обеспечен технологическим оборудованием в соответствии с установленными нормами.

В 2025 году проведены ремонтные работы:

- декоративный ремонт спален, коридоров, санузлов;
- замена окон;
- замена сантехники.

В течение года приобретено:

- материалы на замену электрооборудования;
- хозяйственных товаров и моющих средств;
- дезинфицирующие средства;
- учебная литература;
- спецодежда;
- стройматериалы.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования:

- Сканер – 1 шт.
- МФУ – 2 шт.
- Электромясорубка – 1 шт.
- Разделочные столы -2 шт.

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалось на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования — это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Школе и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий, обеспечивающий образовательный процесс
- качество образовательного процесса
- качество образовательных результатов

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и /дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОО, условия их реализации;
- воспитательная работа
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОО;
- состояние здоровья обучающихся.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа олимпиад;
- анализ статистических данных промежуточной аттестации;
- анализ справок по внутришкольному контролю.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Статистическая часть
Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	8
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	14 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	28 (77%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	12 (33%)
— регионального уровня		4 (10 %)
— федерального уровня		3 (9 %)
— международного уровня		6 (12 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
— с высшим образованием		13 (68%)

— высшим педагогическим образованием		12 (63%)
— средним профессиональным образованием		6 (31%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		4 (21%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (5%)
— первой		12 (63 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0 %)
— больше 30 лет		12 (42 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0 %)
— от 55 лет		6 (32 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	35 (92%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с,	человек (процент)	-
от общей численности обучающихся		
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	м ²	14,24

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.